



CAXTON COLLEGE

*SATURDAY EFL  
PROGRAMME*

*2011 / 2012*

# Estructura de Niveles

- ◇ Ciclo Infantil
  - Infants 3
  - Infants 4
  - Infants 5

A photograph of a large, multi-story building with many windows, likely a college or university building, with trees in front of it. The image is overlaid with a blue gradient.

# CAXTON COLLEGE

## ◇ Ciclo Primaria

- Beginners
- Elementary
- High Elementary
- Pre-Intermediate
- Intermediate
- Upper Intermediate

## ◇ Ciclo Secundaria

- Elementary

- Pre-Intermediate

  - ◇ (Nivel A1 – Marco Común Europeo de Lenguas)

- Intermediate

  - ◇ (Nivel A2 – Marco Común Europeo de Lenguas)

- Upper-Intermediate

  - ◇ (Nivel B1 – Marco Común Europeo de Lenguas)

## ◊ Ciclo Avanzado

### – Advanced 1

◊ (Nivel B2 – Marco Común Europeo de Lenguas)

### – Advanced 2

◊ (Nivel C1 – Marco Común Europeo de Lenguas)

### – Advanced 3

◊ (Nivel C2 – Marco Común Europeo de Lenguas)

## ◊ Ciclo Adultos

- Adults Starters – (Beginners)
- Adults Elementary – (False Beginners)
- Adults Pre-Intermediate
  - ◊ (Nivel A1 – Marco Común Europeo de Lenguas)
- Adults Intermediate
  - ◊ (Nivel A2 – Marco Común Europeo de Lenguas)
- Adults Upper Intermediate
  - ◊ (Nivel B1 – Marco Común Europeo de Lenguas)
- Adults Advanced 1
  - ◊ (Nivel B2 – Marco Común Europeo de Lenguas)
- Adults Advanced 2
  - ◊ (Nivel C1 – Marco Común Europeo de Lenguas)
- Adults Advanced 3
  - ◊ (Nivel C2 – Marco Común Europeo de Lenguas)

# Metodología Enseñanza

CAXTON COLLEGE

- ◊ Todo ser humano es capaz de aprender la lengua materna con una facilidad y rapidez asombrosa. Sin embargo no ocurre lo mismo cuando queremos aprender una segunda lengua, ya que para ello hay que remontar una serie de obstáculos.
- ◊ Los profesores de nuestro colegio conscientes de estas dificultades, planifican y organizan las clases de forma que todos los alumnos puedan practicar las cuatro destrezas básicas del lenguaje: expresión oral y escrita, comprensión oral y capacidad lectora.
- ◊ A su vez, les enseñan los aspectos gramaticales, reforzando el aprendizaje del idioma, mediante juegos, rimas, canciones, historietas, etc.
- ◊ El principal objetivo del curso de inglés es el desarrollo de la capacidad de comunicación del alumno, tanto a nivel oral como a nivel escrito.

# Libros de Texto

## CAXTON COLLEGE

### ◇ Ciclo Infantil

- Jungle Fun 1
- Jungle Fun 2
- Jungle Fun 3

### ◇ Ciclo Primaria

- Well Done !
- Sparks!

### ◇ Ciclo Secundaria

- Everything for E.S.O.
- Activate!












### ◇ Ciclo Avanzado

- Power
- Activate!

### ◇ Ciclo Adultos

- Essential English
- LifeStyles
- CAE Gold Plus

# Ejemplo Programa Objetivos

 <b>CAXTON COLLEGE</b> British Day and Boarding School		 <b>SUMMER SCHOOL</b> ENGLISH & FUN	
<b>Ciclo Infantil</b> <b>Infants 5</b>			
Temas	Funciones	Vocabulario	Lenguaje
 <p><b>At school</b></p>	Conocer la rutina de la clase. Repasar el vocabulario y los conceptos del curso anterior. Identificar y nombrar distintos objetos del aula.	picture, table, chair, pencil, rubber, paper, crayon, book, teacher, floor red, blue, green, yellow one, two, three circle, square, triangle	I can point. I can clean my table. What colour is the...? Hello, Goodbye, Thank you
 <p><b>My Family</b></p>	Identificar miembros de la familia y habitaciones de la casa. Identificar los números y el conteo.	brother, sister, granddad, mummy, daddy, baby, granny sofa, bed, bath, in on red, blue, green, yellow, black, brown, white, one, two, three, four, five circle, square, triangle	Where's mummy? Tommy is eating Do you want a sandwich?
 <p><b>My body</b></p>	Identificar y nombrar las partes del cuerpo.	hair, hands, feet, arm, leg, head, ears, eyes, mouth, nose long, short, red, blue green, yellow, brown, white one, two, three, four, five circle, square, triangle	Tommy is happy. Tommy is sad.
 <p><b>Toys</b></p>	Identificar juguetes y actividades. Contar y reconocer formas geométricas.	game, robot, scooter, swing, slide, bike, ball, dolly, teddy, monster red, blue, green, yellow, black, brown, white, pink, orange, purple, one, two, three, four, five, six circle, square, triangle, rectangle, robot	Close your eyes and count to three. Open your eyes. What can you see?
 <p><b>Clothes</b></p>	Identificar y nombrar las prendas de vestir. Practicar el conteo y sumar hasta el siete.	socks, shoes, jumper, trousers, T-shirt, dress, hat, jacket, boots, scarf. on, under, sofa, table, bath, bed one, two, three, four, five, six, seven circle, square, triangle, rectangle	Link up. Jump out of bed. Put your on.
 <p><b>Around town</b></p>	Familiarizarse con edificios y servicios públicos. Identificar y familiarizarse con el número 8. Reconocer qué produce un sonido.	school, shop, hospital, doctor, fire fighter, police officer bus, car, train, plane loud, loudly, quiet, quietly, bike, bus, dog, fish, baby, girl, six, seven, eight	Get in your car Close the door Put your seat belt on
 <p><b>Food</b></p>	Identificar y nombrar determinados alimentos. Expresar sus preferencias de alimentos y ver que todos tenemos gustos diferentes. Comprender el concepto de suma.	tomato, ham, cheese, pizza, biscuit, sandwich, yoghurt, apple, banana, pear, orange shop, on the top, a euro, pay, buy, take away on, under, in, next to one, two, three, nine red, blue, yellow, green, pink, ... square, triangle, circle, rectangle long, short, quiet, loud	Wash your hands, please. Three big pizzas. I like orange.
 <p><b>Animals</b></p>	Reconocer animales conocidos a partir de la experiencia propia.	monkey, lion, bear, dog, fish, cat, cow, pig, sheep, chicken roll, over, six, five, four, three, two, one on, under, in, next to, in front of, behind, square, triangle, circle, rectangle, long, short, quiet, loud	What's the matter? I want to... / I don't want to... Come with me.
 <p><b>Outside</b></p>	Descubrir los elementos y fenómenos del mundo natural. Repasar los conceptos aprendidos durante el curso.	rainbow, star, moon, mountain, beach, sea, river, flower, tree, sun on, under, in, next to, in front of, behind, one-ten, red, blue, yellow, green, pink, purple, orange, black, brown, white, square, triangle, circle, rectangle, long, short, quiet, loud.	Come here! Goodbye Catch the rainbow/a star/the moon. And put it in my bag

# Calendario Académico 2011 - 2012

## Los Sábados de Caxton College Calendario Académico 2011/2012

**Sábados Lectivos**  
**Sábados Festivos**

### Trimestre Octubre / Diciembre

Octubre 2011						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

Inicio de clases: Sábado 01 octubre 2011

Noviembre 2011						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Diciembre 2011						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Festivo: 10 Puente Inmaculada  
24 Vacaciones de Navidad  
Reinicio de Clases: 14 enero del 2012

### Trimestre Enero / Marzo

Enero 2012						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

Reinicio de Clases: Sábado 14 enero 2012

Febrero 2012						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

Marzo 2012						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Festivo: 17 Puente día de San José

### Trimestre Abril / Junio

Abril 2012						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24	25	26	27	28	29

Festivos: 07 - 14 Vacaciones de Pascua

Mayo 2012						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Junio 2012						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Festivo: 23 Inicio Vacaciones de Verano

- Total Sábados / Año 2011-2012: 31
- Total horas de clase año escolar: 62

# Observaciones Generales

CAXTON COLLEGE

- ◊ Es muy importante que nos hagan sus observaciones sobre el nivel de su hijos lo más pronto posible. Cualquier observación nos ayudará a equilibrar los niveles.
- ◊ Los procesos de aprendizaje, sobre todo el de una lengua extranjera, requieren de que tanto el vocabulario, como las estructuras, las frases hechas, etc. se repitan constantemente hasta llegar a su internalización de forma tal que su producción sea automática.
- ◊ Las destrezas de aprendizaje varían de un alumno a otro, es evidente que somos diferentes, y en consecuencia, en algunos casos se requiere poner más énfasis en ciertas destrezas que en otras, y viceversa.
- ◊ Es importante adquirir una base sólida en los primeros niveles, lo que conlleva a la repetición constante, lo que en algunos casos produce la impresión, en padres, y alumnos, de que no se avanza.
- ◊ Se avanza en la consolidación de esa base sólida que nos llevará a poder utilizar el idioma a un nivel similar al nivel de un nativo.

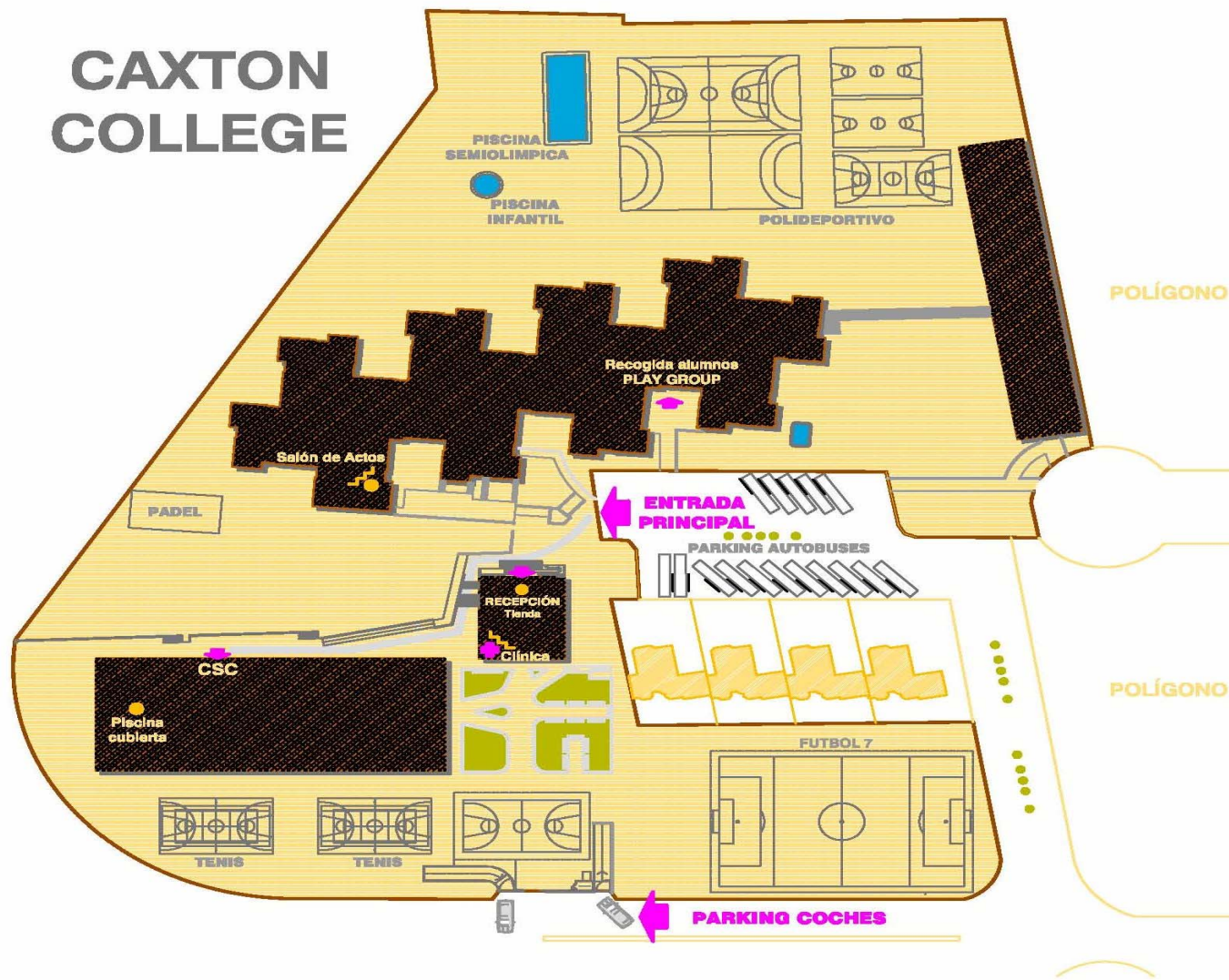
# CAXTON COLLEGE

- ◇ Si su hijo utiliza transporte escolar:
  - Por favor, acuda a la parada con cinco minutos de antelación sobre la hora prevista.
  - No olvide avisar siempre a Recepción cuando su hijo no vaya a utilizar el servicio.



# Plano de Acceso

## CAXTON COLLEGE



# REGRESO A CASA

- ◇ Si los niños vuelven a casa en coche:
  - ◇ Para su comodidad y la de todos, entre al parking subterráneo del colegio.

Los alumnos están listos para salir:

a las 12:30 (Si sólo vienen a clases de inglés)

a las 13.30 (si han elegido alguna de las actividades opcionales del programa)

AULAS	101-102-103-104-108-109 115-116-124-125-126-127	Car Room Play Group (Acceso por Parking autobuses – Verja 902)
AULAS	136-137-138-139-140-141-150	Patio frente la pista de Paddle
AULAS	009-029-030-031-013-025-026-027 028-018-019-020-021-210-211-214	Verja Fuente de los peces



# TRANSPORTE

CAXTON COLLEGE

- ◇ Los autobuses están supervisados por una señorita y están equipados con aire acondicionado y vídeo.
- ◇ Es conveniente que la persona que recoja a los niños en la parada sea siempre la misma.



# CAXTON COLLEGE

- ◊ Si al llegar el autobús a la parada no hay nadie esperando al alumno, continuará la ruta hasta el final del trayecto.
- ◊ Llame al colegio para saber en qué punto del trayecto está el autobús y recoger al niño.

# NORMAS PARA LOS ALUMNOS

- ◊ Dirigirse con respeto y educación a profesores, personal no docente y compañeros.
- ◊ Los alumnos deben demostrar un comportamiento adecuado con sus compañeros y compañeras del otro sexo.
- ◊ A los alumnos no se les permite abandonar el recinto escolar durante el día.

# NORMAS PARA LOS ALUMNOS

CAXTON COLLEGE

- ◊ Los alumnos deben cuidar y conservar el material y las instalaciones escolares como si fueran propias.
- ◊ Fumar está prohibido en todo el recinto escolar, el área de autobuses y alrededores.

# NORMAS PARA LOS ALUMNOS

- ◊ Aconsejamos no traer al colegio objetos de valor como joyas. Prohibido el uso de cámaras de fotos, móviles ...
- ◊ El colegio no se hará cargo de los objetos de valor que les desaparezcan a los alumnos

# ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

CAXTON COLLEGE

- ♦ Se realizarán de 12:30 a 13:30 horas.

Material necesario para las clases:

Natación: gorro, bañador, toalla, chanclas

Tenis/Pádel: raqueta

Ballet:

Karate:

Arte:

Natación

Tenis

Ballet

Arte

Pádel

Karate

# ENFERMERIA

- ♦ Si alguno de nuestros alumnos tiene un accidente o se encuentra mal se dirigirá a la enfermería, donde le atenderemos y nos pondremos en contacto con ustedes en caso de ser necesario.



# COMO CONTACTAR CON EL COLEGIO

- ◇ Por correo electrónico  
[caxton@caxtoncollege.com](mailto:caxton@caxtoncollege.com)
- ◇ Telefónicamente en el 961 42 45 00
- ◇ Si necesitan algo de la tienda en  
[shop@caxtoncollege.com](mailto:shop@caxtoncollege.com)